

## ส่วนที่ ๑

### บริบทของโรงเรียน

#### ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

##### - ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองหานวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๖๐๑ หมู่ที่ ๖ ตำบลหนองหาน อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๖๑๑๘๔ website

<http://www.nonghanwit.ac.th> email : nonghanwit@hotmail.com

- เดิม บริเวณด้านตะวันออก ตั้งแต่ต้นตาลรวมถึงบริเวณข้ามซอย สันคูเมืองเก่าหรือเรียกว่า “บึงขด” เป็นที่ตั้งของโรงเรียนมัธยมหนองหาน (ม.น.) ตั้งขึ้นเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๔๙๙ มีนักเรียน ม.๑ จำนวน

๔๕ คน มีนายสอน โทธิราชา เป็นครูใหญ่ นักเรียนฝากเรียนที่โรงเรียนหนองหาน(หนองหานวิทยายน)

- ปี ๒๕๐๐ ได้สร้างอาคารเรียนบนสันคู ๔ ห้อง แล้วย้ายนักเรียนมาเรียนที่เป็นที่ดินของตนเองและเปลี่ยนอักษรย่อจาก ม.น. เป็น อ.ด.๑๐ สังกัดกรมสามัญศึกษา พ.ศ. ๒๕๐๔ ได้เปลี่ยนแปลงชั้นเรียนจากมัธยมศึกษาเป็นประถมศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๐๓ รับสอนเฉพาะนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย คือ ป.๕- ป.๗ ต่อมาเปลี่ยนอักษรย่อเป็น “น.ท.”

- บริเวณด้านตะวันตกตั้งแต่แถวของต้นตาลตลอดแนวคูเมืองเก่าถึงถนนหนองหาน- กุมภวาปี

เดิมเป็นสนามม้าเก่า ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๙ ได้เปิดชั้นเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นคือ

ม.ศ. ๑- ม.ศ. ๓ ชื่อว่าโรงเรียนหนองหานวิทยา สังกัด กรมวิสามัญศึกษา เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๙ มีนายสอน โทธิราชา รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ รับนักเรียนแบบสหศึกษา มีนักเรียนรุ่นแรกมีจำนวน ๒๗ คน

๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๐๙ นายรังสฤษดิ์ ศิริภักดิ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก โรงเรียน

ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ ๒๑๒ จำนวน ๑๐ ห้องเรียน เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๐ จึงได้ย้ายมาทำการสอนที่อาคารหลังใหม่ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๐

๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้ยุบโรงเรียนหนองหานและโรงเรียนหนองหานวิทยา ซึ่งมีพื้นที่ติดกันรวมเป็นโรงเรียนหนองหานวิทยา สังกัดกรมสามัญศึกษา และได้ขยายพื้นที่ออกนอกบึงขดไปทางทิศใต้และทิศตะวันออก มีพื้นที่ ๒๕๘ ไร่ กรรมสิทธิ์เป็นของกรมธนารักษ์ กระทรวงการคลัง แต่อนุญาตให้กรมสามัญศึกษาใช้ และได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.๔-๕) ครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๐

- พ.ศ. ๒๕๕๐ กรมอาชีวศึกษา ได้ขอใช้ที่ดินของกรมธนารักษ์ก่อตั้งวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน และ พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้มีการออกโฉนดที่ดินเพื่อให้เป็นบริเวณของวัดป่าสร้างแช่

- ปัจจุบันโรงเรียนหนองหานวิทยา นับรวมถึงปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปิดทำการสอนเป็นเวลา ๕๖ ปี

## - ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

ปัจจุบันโรงเรียนหนองหานวิทยาเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ เปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียน ๒,๘๓๙ คน และคาดการณ์ใน ๔ ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ย ปีการศึกษาละ ๓,๐๐๑ คน ปีการศึกษา ๒๕๔๗ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียน ในฝัน

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ โรงเรียนผ่านการประเมินต้นแบบโรงเรียนในฝัน

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๓ เป็นโรงเรียนนำร่องขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงการปฏิรูปการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มของโรงเรียนที่มีความพร้อมในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๓

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ โรงเรียนได้ทำพันธะสัญญาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งมีความมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป็นเลิศทางวิชาการ, สื่อสารสองภาษา, ล้ำหน้าทางความคิด, ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ยกกระดับการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล (World- Class Standard) และยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จัดการศึกษาเพื่อรองรับโครงการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน และมาตรฐานสากล โดยจัดให้ ม.๑ , ม.๔ เรียนตามโครงสร้างหลักสูตรมาตรฐานสากลทุกห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘) ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานด้านมัธยมศึกษาตั้งแต่วันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๖ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๓ - ๒๕ มกราคม ๒๕๕๕

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ระยะเวลา รับรองระหว่างวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๖ ถึง ๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๙

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบตามโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๕๗

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้รับการรับรองต้นแบบโรงเรียนสุจริต

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้รับการรับรอง โรงเรียนต้นแบบ สพฐ.ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชั่น

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง โรงเรียนสุจริตพระราชทาน ด้านความโปร่งใส เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิม พระชนมพรรษา ๘๔ พรรษา ๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- โรงเรียนเครือข่ายศูนย์สะเต็มศึกษา สสวท.

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลชนะเลิศผลงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- โรงเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่จาก สพฐ.
- โรงเรียนที่มีการบริหารจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาดีเด่น สพม.๒๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนหนองหานวิทยาได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC QA ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานประเมินคุณภาพภายนอก ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับดีมาก ด้านการบริหารจัดการระดับดีเยี่ยม ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีมาก

- ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ Human Capital Excellence Center (HECE) ศูนย์ที่ ๙๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- โรงเรียนที่ขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับดีเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

- โรงเรียนหนองหานวิทยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับยอดเยี่ยม ในการนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรม “โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ชื่อผลงาน “การจัดการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาด้วยโครงการวิทยาศาสตร์”

- โรงเรียนหนองหานวิทยา ได้รับผลคะแนนการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ระดับ A ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

- โรงเรียนหนองหานวิทยา ได้ผ่านการประเมินยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรม “โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” ระดับ ๓ ดาว ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

- โรงเรียนหนองหานวิทยา ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ ให้เป็น “โรงเรียนดีสี่มุมเมือง”

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี อนุญาตให้โรงเรียนหนองหานวิทยาเป็นโรงเรียนประจำพักนอน

- โรงเรียนหนองหานวิทยา ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เกียรติบัตรระดับทอง ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ปรัชญา/สุภาษิต คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

ปรัชญา/สุภาษิต

ปณญา ชีวิต วิโรเจติ

“ปัญญา เป็นแสงสว่าง แห่งชีวิต”

หมายถึง ความรู้เป็นสิ่งนำทางให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิต

คำขวัญ “เรียนดี สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนหนองหานวิทยา



สีประจำโรงเรียน ชมพู – ฟ้าย

สี ชมพู หมายถึง ความอ่อนหวาน ความอ่อนโยน ความดีงาม

สี ฟ้าย หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญา ความเยือกเย็น ความสุขุมของนักปราชญ์

ศูนย์รวมจิตใจ เจ้าปู่ขุนหาญ

วันสถาปนาโรงเรียน ๑๑ กรกฎาคม

อักษรย่อ น.ว.

อัตลักษณ์ “มีน้ำใจ ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ “มีสัมมาคารวะ”

ค่านิยม : SMART

S: Standard จัดการศึกษาได้มาตรฐานและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ

M: Master ทำงานอย่างมืออาชีพ

A: Achievement ทำงานมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์

R: Research วิจัยในชั้นเรียน / ใช้งานวิจัยในการพัฒนา

T: Teamwork การทำงานเป็นทีม

วัฒนธรรมองค์กร : การทำงานเป็นทีม

## โครงสร้างการบริหาร

## ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

- ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการอำเภอหนองหาน

กลุ่มโรงเรียน	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
หนองหาน ๑	๑,๗๕๐	๑,๖๖๗	๓,๔๑๗
หนองหาน ๒	๑,๓๓๓	๑,๑๙๕	๒,๕๒๘
หนองหาน ๓	๗๑๗	๖๔๙	๑,๓๖๖
หนองหาน ๔	๑,๒๑๗	๑,๑๖๗	๒,๓๘๔
<b>รวม</b>	<b>๕,๐๑๗</b>	<b>๔,๖๗๘</b>	<b>๙,๖๙๕</b>

\* ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

- ข้อมูลนักเรียน

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑๕	๒๗๗	๓๔๔	๖๒๑
ม.๒	๑๕	๒๗๔	๓๕๙	๖๓๓
ม.๓	๑๕	๒๖๐	๓๔๘	๖๐๘
รวม ม.ต้น	๔๕	๘๑๑	๑,๐๕๑	๑,๘๖๒
ม.๔	๑๐	๑๒๔	๒๕๓	๓๗๗
ม.๕	๑๐	๑๒๓	๓๐๓	๔๒๕
ม.๖	๙	๑๑๕	๒๒๑	๓๓๖
รวม ม.ปลาย	๒๙	๓๖๒	๗๗๗	๑,๑๓๙
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๗๔</b>	<b>๑,๑๗๓</b>	<b>๑,๘๒๘</b>	<b>๓,๐๐๑</b>

- หมายเหตุ จำนวนห้องเรียนจัดจริง (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

## - ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ผู้บริหาร

ตำแหน่ง	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓	๑	๔
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๔</b>	<b>๑</b>	<b>๕</b>

## ข้าราชการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนข้าราชการครู		
	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑	๒๕	๓๖
คณิตศาสตร์	๙	๑๓	๒๒
ภาษาไทย	๑	๑๒	๑๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖	๑๕	๒๑
ภาษาต่างประเทศ	๕	๑๖	๒๑
ศิลปะ	๗	๒	๙
การงานอาชีพ	๑	๓	๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๒	๖
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๔๔</b>	<b>๘๘</b>	<b>๑๓๒</b>

## พนักงานราชการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
ภาษาไทย	-	๑	๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-
ศิลปะ/การงานอาชีพ/สุขศึกษา	๓	-	๓
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๓</b>	<b>๑</b>	<b>๔</b>

## ครูต่างชาติ

ชาย	หญิง	รวม
๒	๒	๔

## ครูอัตราจ้าง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	๑	๑
ภาษาไทย	-	๑	๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	๑	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑	๑	๒
ศิลปะ/การงานอาชีพ/สุขศึกษา	-	๑	๑
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑</b>	<b>๕</b>	<b>๖</b>

## ลูกจ้างประจำ

ชาย	หญิง	รวม
๒	-	๒

## ลูกจ้างชั่วคราว

ชาย	หญิง	รวม
๘	๗	๑๕

## - ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

## - ข้อมูลที่ดิน

เนื้อที่ ตามหนังสือสำคัญสำหรับที่หลวง อด ๔๗๑ ฉบับที่ ๑๔๖๘//๒๕๐๗ เลขที่ ๗ ระบุว่า - จำนวน ๓๖ ไร่ ลงวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๑ เป็นที่สำหรับใช้ในราชการกระทรวงมหาดไทย และ หนังสือ อด - ฉบับที่ ๑๔๗๐/๒๕๐๗ จำนวน ๑๕ ไร่ ๑ งาน ๕๓.๐๑ ไร่ ลงวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๑ เป็นที่สำหรับใช้ในราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจุบันโรงเรียนหนองหานวิทยามีเนื้อที่ประมาณ ๕๑ ไร่ ๑ งาน ๕๓.๐๑ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๔,๘๒๐ ตารางเมตร พื้นที่สนามนันทนาการ ๒ ไร่ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของตัวอำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ห่างจาก ตัวจังหวัดประมาณ ๓๕ กิโลเมตร ข้อมูลที่ดิน

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จรดกับ ถนนอุดร – สกลนคร ถนนสายเอเชีย ๒๒

ทิศใต้ จรดกับ วัดธาตุโข่ง ศูนย์เกษตรอำเภอหนองหาน

ทิศตะวันออก จรดกับ ถนนประชาสามัคคี (คุ่มน้อย หมู่ที่ ๑๑)

ทิศตะวันตก จรดกับ ถนนหนองหาน – กุมภวาปี

#### - ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง

ที่	อาคาร/สิ่งก่อสร้าง	สร้างปี	จำนวนหน่วย (ห้อง/ที่/แห่ง)	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน ๓ แบบ ๓๒๔ถ	พ.ศ.๒๕๔๙	๑ แห่ง	
๒	อาคารเรียน ๔ แบบ ๓๑๘.ถ/๕๕-ก	พ.ศ.๒๕๖๓	๑ แห่ง	
๓	อาคารเรียน ๕ แบบ ๓๑๖ถ. สามชั้น ชั้นล่างโล่ง	พ.ศ.๒๕๒๙	๑ แห่ง	
๔	อาคารเรียน ๗ แบบ ๓๒๔ถ./๕๕-ก	พ.ศ.๒๕๕๙	๑ แห่ง	
๕	โรงอาหาร - หอประชุม	พ.ศ.๒๕๑๕	๑ แห่ง	
๖	เรือนพยาบาล แบบ อาคารชั้นเดียว	พ.ศ.๒๕๐๘	๑ แห่ง	
๗	อาคารศิลปะ แบบ อาคารชั้นเดียว	พ.ศ.๒๕๐๙	๑ แห่ง	
๘	อาคารชั่วคราว แบบ อาคารชั้นเดียว	พ.ศ.๒๕๑๘	๑ แห่ง	
๙	อาคารฝึกงาน แบบ อาคารชั้นเดียว	พ.ศ.๒๕๒๑	๑ แห่ง	
๑๐	หอประชุม แบบ ๐๐๕/๒๗	พ.ศ.๒๕๒๘	๑ แห่ง	
๑๑	โรงฝึกงาน แบบ อาคารชั้นเดียว ๑ ห้อง	พ.ศ.๒๕๑๕	๑ แห่ง	
๑๒	โรงฝึกงาน แบบ ๑๐๒/๒๗	พ.ศ.๒๕๒๗	๑ แห่ง	
๑๓	อาคาร อาชีวะ เกษตร แบบอาคารชั้นเดียว ๓ ห้อง	พ.ศ.๒๕๑๒	๑ แห่ง	
๑๔	อาคารคหกรรม แบบ อาคารชั้นเดียว ๑ ห้อง	พ.ศ.๒๕๑๓	๑ แห่ง	
๑๕	อาคารเรียนชั่วคราว แบบ อาคารชั้นเดียว ๕ ห้อง	พ.ศ.๒๕๒๑	๑ แห่ง	
๑๖	โรงอาหาร - หอประชุม แบบ ๑๐๑ถ./๒๗(พิเศษ)	พ.ศ.๒๕๖๒	๑ แห่ง	
๑๗	ส้วม แบบ ส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่/๔๙	พ.ศ.๒๕๕๙	๑ แห่ง	
๑๘	ส้วม แบบ ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง /๒๗	พ.ศ.๒๕๒๕	๑ แห่ง	
๑๙	ส้วม แบบ ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง /๒๗	พ.ศ.๒๕๓๒	๑ แห่ง	
๒๐	ส้วม แบบ ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง /๒๗	พ.ศ.๒๕๓๒	๑ แห่ง	

ที่	อาคาร/สิ่งก่อสร้าง	สร้างปี	จำนวนหน่วย (ห้อง/ที่/แห่ง)	หมายเหตุ
๒๑	ส้วม แบบ มาตรฐาน ๖ ที่นั่ง	พ.ศ.๒๕๔๕	๑ แห่ง	
๒๒	ส้วม แบบ มาตรฐาน ๖ ที่นั่ง	พ.ศ.๒๕๔๕	๑ แห่ง	
๒๓	ส้วม แบบ มาตรฐาน ๑๒ ที่นั่ง	พ.ศ.๒๕๕๑	๑ แห่ง	
๒๔	ส้วม แบบ มาตรฐาน ๖ ที่นั่ง	พ.ศ.๒๕๕๓	๑ แห่ง	
๒๕	สนามฟุตบอล	พ.ศ.๒๕๖๐	๑ แห่ง	
๒๖	โดมอเนกประสงค์	พ.ศ.๒๕๖๐	๑ แห่ง	
๒๗	บ้านพักภารโรง แบบกรมสามัญ	พ.ศ.๒๕๑๖	๑ แห่ง	
๒๘	บ้านพักครู แบบกรมสามัญ	พ.ศ.๒๕๑๖	๑ แห่ง	
๒๙	บ้านพักครู แบบกรมสามัญ	พ.ศ.๒๕๐๕	๑ แห่ง	
๓๐	บ้านพักครู แบบกรมสามัญ	พ.ศ.๒๕๑๙	๑ แห่ง	
๓๑	บ้านพักครู แบบกรมสามัญ	พ.ศ.๒๕๒๗	๑ แห่ง	
๓๒	บ้านพักครู แบบกรมสามัญ	พ.ศ.๒๕๒๓	๑ แห่ง	
๓๓	บ้านพักครู แบบกรมสามัญ	พ.ศ.๒๕๐๘	๑ แห่ง	
๓๔	บ้านพักครู แบบกรมสามัญ	พ.ศ.๒๕๑๓	๑ แห่ง	
๓๕	บ้านพักครู แบบกรมสามัญ	พ.ศ.๒๕๑๒	๑ แห่ง	
๓๖	บ้านพักครู แบบกรมสามัญ	พ.ศ.๒๕๑๓	๑ แห่ง	
๓๗	บ้านพักครู แบบกรมสามัญ	พ.ศ.๒๕๑๔	๑ แห่ง	
๓๘	บ้านพักครู แบบกรมสามัญ	พ.ศ.๒๕๑๔	๑ แห่ง	
๓๙	บ้านพักครู แบบกรมสามัญ	พ.ศ.๒๕๑๕	๑ แห่ง	
๔๐	เรือนเพาะชำ	พ.ศ.๒๕๑๒	๑ แห่ง	
๔๑	ศาลามรกด	พ.ศ.๒๕๒๘	๑ แห่ง	
๔๒	ศาลาบุษราคัม	พ.ศ.๒๕๒๙	๑ แห่ง	
๔๓	อาคารธรรมสถาน	พ.ศ.๒๕๕๑	๑ แห่ง	
๔๔	เรือนรับเยี่ยม	พ.ศ.๒๕๕๕	๑ แห่ง	
๔๕	ศาลาประรำพิธี	พ.ศ.๒๕๔๘	๑ แห่ง	
๔๖	COVER WAY	พ.ศ.๒๕๕๙	๑ แห่ง	

## ข้อมูลสภาพชุมชน

### - การปกครอง

อำเภอหนองหาน อยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัดอุดรธานี อยู่ห่างจากอำเภอเมืองอุดรธานี ไปตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒๒ ประมาณ ๓๕ กิโลเมตร

อำเภอหนองหานมีเนื้อที่ประมาณ ๗๐๘.๑๑๙ ตารางกิโลเมตร (๔๕๐,๗๔๓ ไร่) เป็นที่ราบประมาณ ๔๓๑,๐๑๕ ไร่ (ร้อยละ ๙๕.๖๒) พื้นที่น้ำประมาณ ๑๙,๗๒๘ ไร่ (ร้อยละ ๔.๓๘) มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียง ดังต่อไปนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอพิบูลย์รักษ์และอำเภอทุ่งฝน

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอสว่างแดนดิน (จังหวัดสกลนคร)

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอไชยวาน อำเภอกุมภแก้ว และอำเภอประจักษ์ศิลปาคม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเมืองอุดรธานี

### การแบ่งเขตการปกครอง

อำเภอหนองหานแบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น ๑๒ ตำบล ๑๖๑ หมู่บ้าน

๑. หนองหาน (Nong Han) ๑๗ หมู่บ้าน

๒. หนองเม็ก (Nong Mek) ๒๐ หมู่บ้าน

๓. พังงู (Phang Ngu) ๑๕ หมู่บ้าน

๔. สะแบง (Sabaeng) ๙ หมู่บ้าน

๕. สร้อยพร้าว (Soi Phrao) ๑๑ หมู่บ้าน

๖. บ้านเชียง (Ban Chiang) ๑๕ หมู่บ้าน

๗. บ้านยา (Ban Ya) ๙ หมู่บ้าน

๘. โพนงาม (Phon Ngam) ๒๑ หมู่บ้าน

๙. ผักตบ (Phak Top) ๑๓ หมู่บ้าน

๑๐. หนองไผ่ (Nong Phai) ๑๒ หมู่บ้าน

๑๑. ดอนหายโศก (Don Hai Sok) ๑๐ หมู่บ้าน

### - ภูมิประเทศ

อำเภอหนองหาน ตำบลหนองหาน มีลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ลาดเทจากสูงไปต่ำ จากทางทิศตะวันออกไปทางทิศตะวันตก และสูงขึ้นไปทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ตรงกลางเป็นทางลุ่ม ค่อนไปทางทิศเหนือ เป็นที่ดอนสลับที่นา มีป่าไม้เบญจพรรณนานาชนิด มีลำน้ำสำคัญ คือ ลำห้วยหลวง ซึ่งไหลมาจากเขตอำเภอเพ็ญ ถือเป็นแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรที่อุดมสมบูรณ์ ประชาชนใช้ทำการเพาะปลูกและหาปลาเลี้ยงชีพ มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติอีก ๒ แห่ง มีพื้นที่ ๑๐,๓๓๙.๕ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๒.๙๙ ของพื้นที่อำเภอ ได้แก่ ป่าโคกไผ่ท และ ป่าโคกไผ่งาม

## - ประชากร

มีประชากรทั้งสิ้น ๑๑๖,๓๗๘ คน แยกเป็นชาย ๕๗,๙๐๗ คน เป็นหญิง ๕๘,๔๗๑ คน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยมีพืชที่ทำการเพาะปลูก ได้แก่ ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง ต้นยูคาลิปตัส และยางพารา รองลงมา คือ รับจ้างในภาคอุตสาหกรรม อำเภอหนองหานมีโรงงานอุตสาหกรรมที่รองรับผลผลิตทางการเกษตรหลายแห่ง

- โรงงานน้ำตาลเริ่มอุดม ตำบลหนองสระปลา
- โรงสีข้าวไทยง่วน ตำบลหนองหาน
- บริษัทไทยฮั้วยางพารา ตำบลโพนงาม
- ธนानันท์ คอนสตรัคชั่น (แชมป์คอนกรีตเดิม) ตำบลโพนงาม

เพราะนอกจากเป็นแหล่งรองรับผลผลิตทางการเกษตรแล้ว ยังเป็นสถานประกอบการมีการจ้างงานแรงงานในพื้นที่ทำให้ประชาชนในพื้นที่อำเภอหนองหานมีรายได้ตลอดปี ไม่ต้องอพยพไปทำงานในต่างจังหวัด ซึ่งเป็นการลดปัญหาสังคมและปัญหาการว่างงาน รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี ประมาณ ๕๒,๘๖๒ บาท ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประมาณร้อยละ ๙๙

- ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรม
- การจัดงานเฉลิมฉลองมรดกโลกบ้านเชียง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว สร้างรายได้

ให้แก่ประเทศ และเพิ่มรายได้ให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น ประชาสัมพันธ์แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมก่อนประวัติศาสตร์แห่งเดียวของประเทศให้เป็นที่รู้จักไปทั่วโลก พร้อมทั้งให้ความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของการอนุรักษ์แหล่งมรดกโลกแก่ประชาชนและเยาวชนโดยทั่วไป และ เป็นการส่งเสริม อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีพื้นบ้านให้เป็นที่รู้จักทั่วไป เพื่อเป็นการส่งเสริมการท่องเที่ยวอีกทางหนึ่ง ซึ่งจัดขึ้นทุกปีในช่วงเดือนกุมภาพันธ์สัปดาห์ที่สองของเดือน

- บุญผะเหวด (พระเวสข มาจากคำว่าพระเวสสันดร) หรือบุญมหาชาติหรือชาวบ้านเรียกว่า บุญประจำปี ในช่วงเดือนมีนาคม มีการทำประดับด้วยธง รูปสัตว์ต่าง ๆ และดอกไม้แห้ง เช่น ดอกแสลง ลูกยางใหญ่ รวงผึ้ง รังต่อ รังแตน รอบศาลาอย่างสวยงามประมาณ ๔ โมงเย็น จะมีการแห่ผ้าผะเหวด หรือพระเวสสันดรที่ใช้ผ้าขาวกว้างประมาณ ๑ เมตร ยาวประมาณ ๑๐๐ เมตร วาดรูปเรื่องราวพระเวสสันดร ทั้งสิบชาติ และชาติสุดท้ายคือพระเวสสันดร จากที่ชายป่าของหมู่บ้านเพื่อเข้าสู่หมู่บ้าน ตอนกลางคืนจะมีมหรสพสมโภชตลอดคืน รุ่งเช้าประมาณตีสี่ หรือ สี่นาฬิกา จะมีการแห่ข้าวพันก้อน มีการเทศมหาชาติทั้งวัน พอบ่ายคล้อยก็จะมีการแห่กัณฑ์หลอนไปถวายที่วัด ซึ่งในแต่ละช่วงเวลาของงานจะมีความสนุกสนานมากที่เชื่อว่าเมื่อได้ กระทำไปแล้วจะทำให้ชุมชนของตนเกิดความสุข ความสามัคคี มีความอุดมในการเกษตร

- บุญข้าวสาก (สลาภภัต) ชาวบ้านจะทำบุญตักบาตรที่วัดและเตรียมอาหารคาว-หวาน อย่างละ ๑ ห่อ หมากพลู ๑ ห่อ แล้วเย็บติดกันนำไปวางไว้ที่วัด และนำข้าวสากไปวางไว้ที่นา (ตาแยก) เลี้ยงผีนาผีไร่เป็นสิริมงคลแก่ข้าวในนา และเพื่ออุทิศส่วนกุศลให้ญาติผู้ล่วงลับไปแล้ว โดยมีความเชื่อว่าเมื่อทำไปแล้วจะ

ทำให้ชุมชนของตนเกิดความสงบสุข มีความอุดมในการเกษตร ประชาชนชาวอำเภอหนองหาน มีความตื่นตัว กระตือรือร้นที่จะให้บุตรหลานได้รับการศึกษาในชั้นสูง โดยระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ครอบครัวที่มีฐานะปานกลาง-ดี หรือนักเรียนที่มีผลการเรียนดี นิยมส่งบุตรหลานไปศึกษาต่อโรงเรียนในต่างจังหวัด ครอบครัวผู้มีฐานะปานกลาง นิยมให้บุตรหลานไปศึกษาต่อโรงเรียนในตัวอำเภอ และครอบครัวที่มีรายได้น้อย ให้บุตรหลานเรียนกับโรงเรียนในหมู่บ้านจนจบมัธยมศึกษาตอนต้น

### ข้อมูลผลการดำเนินงาน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

#### ❖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๒.๘๔	๒.๗๐
ภาษาต่างประเทศ	๒.๘๐	๒.๗๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๙๐	๓.๐๑
คณิตศาสตร์	๒.๘๒	๒.๘๗
สังคมศึกษา	๓.๐๖	๓.๑๗
ศิลปะ	๓.๑๖	๓.๑๔
สุขศึกษาพลศึกษา	๓.๖๔	๓.๒๕
การงานอาชีพ	๓.๒๘	๓.๑๙
เฉลี่ย	๓.๐๓	๓.๐๑

#### ❖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET )					
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย
โรงเรียน	๕๕.๑๗	๓๐.๔๖	๒๓.๘๐	๓๒.๔๐	๓๕.๔๖
จังหวัด	๔๗.๘๕	๒๙.๙๑	๒๓.๗๓	๓๐.๖๘	๓๓.๐๔
สังกัด	๕๒.๑๓	๓๐.๗๙	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๔.๘๔
ประเทศ	๑๔.๔๐	๓๑.๑๑	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๒๕.๓๖

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน  
(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

รหัสวิชา	วิชา	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O -NET)			ผลต่างปี ๒๕๖๓ -๒๕๖๔
		ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ย	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ย	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ย	
๙๑	ภาษาไทย	๕๔.๐๔	๕๖.๔๖	๕๕.๑๗	-๑.๒๙
๙๓	ภาษาอังกฤษ	๒๙.๗๐	๓๒.๕๐	๓๐.๔๖	-๒.๐๔
๙๔	คณิตศาสตร์	๒๓.๐๖	๒๒.๔๒	๒๓.๘๐	๑.๓๘
๙๕	วิทยาศาสตร์	๒๙.๓๘	๒๗.๙๐	๓๒.๔๐	๕.๐๐

❖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔						
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย
โรงเรียน	๔๖.๑๖	๓๕.๖๓	๒๐.๙๐	๑๘.๐๕	๒๗.๒๗	๒๙.๖๐
จังหวัด	๔๓.๓๓	๓๕.๑๗	๒๒.๘๙	๑๘.๗๑	๒๗.๓๖	๒๙.๔๙
สังกัด	๔๗.๗๔	๓๗.๔๕	๒๕.๘๓	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔	๓๒.๓๘
ประเทศ	๔๖.๔๐	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๓๑.๗๕

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน  
(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

รหัสวิชา	วิชา	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O -NET)			ผลต่างปี ๒๕๖๓-๒๕๖๔
		ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ย	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ย	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ย	
๐๑	ภาษาไทย	๔๑.๔๒	๔๐.๔๘	๔๖.๑๖	๕.๖๘
๐๒	สังคมศึกษา	๓๔.๔๒	๓๔.๐๐	๓๕.๖๓	๑.๖๓
๐๓	ภาษาอังกฤษ	๒๓.๖๗	๒๓.๓๒	๒๐.๙๐	-๒.๔๒
๐๔	คณิตศาสตร์	๒๐.๗๒	๒๐.๓๘	๑๘.๐๕	-๒.๓๓
๐๕	วิทยาศาสตร์	๒๗.๖๙	๒๘.๙๓	๒๗.๒๗	-๑.๖๖

## - ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
<u>มาตรฐานที่ ๑</u> ด้านคุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน เขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้น ไป ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๑.๒๐ การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้น ไป ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
		๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษา อังกฤษ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	๒. นักเรียนร้อยละ ๗๓.๑๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษา อังกฤษ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
		๓. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการ สื่อสารภาษาจีน ในการ แนะนำตัวเอง และสนทนา อย่างง่าย ๆ อยู่ในระดับดีขึ้น ไป ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๖ มีความสามารถในการ สื่อสารภาษาจีน ในการ แนะนำตัวเอง และสนทนา อย่างง่าย ๆ อยู่ในระดับดีขึ้น ไป ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
		๔. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิด คำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้น ไป ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๔. นักเรียนร้อยละ ๗๗.๖๘ มีความสามารถในการคิด คำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้น ไป ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑</b> ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๒. ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ไข ปัญหา	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๘๕.๒๔ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๙๐.๒๕ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
	๔. ผู้เรียนมีความ สามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีเยี่ยมขึ้นไป ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๙๕.๑๔ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีเยี่ยมขึ้นไป ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการพัฒนา คุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๑. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐.๒๕ มีผลการพัฒนา คุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๓	ดี

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
<p><u>มาตรฐานที่ ๑</u> ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p>		๒. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๒. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐.๑๖ มีผลการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๓	ดี
		๓. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๓. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐.๑๙ มีผลการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๓	ดี
		๔. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๔. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐.๑๕ มีผลการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๓	ดี
		๕. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐.๑๕ มีผลการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓	ดี
		๖. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐.๕๒ มีผลการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓	ดี

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
<u>มาตรฐานที่ ๑</u> ด้านคุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน		๗. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐.๒๕ มีผลการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓	ดี
		๘. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐.๒๑ มีผลการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๓	ดี
		๙. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีผลการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับ ผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕.๗๘ มีผลการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับ ผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๙๓.๔๒ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑</b> ด้านคุณภาพ ผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๙๒.๑๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๕	ยอด เยี่ยม
	๒. ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๙๐.๕๖ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๕	ยอด เยี่ยม
	๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่ แตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๘๘.๕๘ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่ แตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๔	ดีเยี่ยม
	๔. ผู้เรียนมีสุขภาพ ทาง ร่างกายและจิตสังคม	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพทางร่างกาย ตาม เกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับผ่าน	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๗.๖๑ มีสุขภาพทางร่างกาย ตาม เกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับผ่าน	๕	ยอด เยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
<u>มาตรฐานที่ ๑</u> ด้านคุณภาพ ผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน		๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกใน การดำเนินชีวิตและ มีจิตสังคมที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕.๔๒ มีพฤติกรรมที่แสดงออกใน การดำเนินชีวิตและ มีจิตสังคมที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๕	ยอด เยี่ยม
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ				๕	ยอด เยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาสามารถปฏิบัติ ได้จริง	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาสามารถปฏิบัติ ได้จริง	๕	ยอดเยี่ยม
	๒. มีระบบ จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ที่ส่งผลกระทบต่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จไว้	๑. สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ที่ส่งผลกระทบต่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จไว้	๕	ยอดเยี่ยม
		๒. สถานศึกษาบริหารจัดการ การศึกษาด้วยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เน้นความ โปร่งใสและตรวจสอบได้	๒. สถานศึกษาบริหารจัดการ การศึกษาด้วยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เน้นความ โปร่งใสและตรวจสอบได้	๕	ดีเยี่ยม
๓. การพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่ม เป้าหมาย	สถานศึกษามีการดำเนินงาน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล และและพัฒนาผู้เรียนเต็ม ตามศักยภาพ	สถานศึกษามีการดำเนินงาน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล และและพัฒนาผู้เรียนเต็ม ตามศักยภาพ	๕	ดีเยี่ยม	

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๔. การพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ครูพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และมีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ครูพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และมีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ	สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
	๖. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ เรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา	สถานศึกษามีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
<b>ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ</b>				<b>๕</b>	<b>ยอด เยี่ยม</b>

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
<p><u>มาตรฐานที่ ๓</u> กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑. การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงสามารถนำไป ประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๘๐ ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพส่งผลให้ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร อยู่ในระดับดีขึ้น ไปตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๘๘.๒๔ ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ ให้ สอดคล้อง กับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถ แก้ไขปัญหา ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการ เรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการ เรียนรู้สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา</p>	๕	ยอดเยี่ยม
		<p>๒. ครูร้อยละ ๘๐ ริเริ่ม คิดค้นการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพ การจัดการเรียนรู้ ให้สูงขึ้น เพื่อให้</p>	<p>๒. ครูร้อยละ ๘๖.๗๖ ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพ การจัดการเรียนรู้ ให้สูงขึ้น เพื่อให้</p>	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
<p><u>มาตรฐานที่ ๓</u> กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>		<p>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ ด้วยตนเอง และ สร้างแรงบันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา</p>	<p>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ ด้วยตนเอง และ สร้างแรงบันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา</p>		
		<p>๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนานวัตกรรมการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการ คิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และ เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>๓. ครูร้อยละ ๘๔.๕๖ มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนานวัตกรรมการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการ คิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และ เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
<p><i>มาตรฐานที่ ๓</i> กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา</p> <p>ครูร้อยละ ๘๐ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถ แก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการ คิดและสามารถสร้าง นวัตกรรมได้ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา</p>	<p>ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา</p> <p>ครูร้อยละ ๘๔.๕๖ มีการ ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถ แก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการ คิดและสามารถสร้าง นวัตกรรมได้ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา</p>	<p>๔</p>	<p>ดีเลิศ</p>
	<p>๓. มีการบริหารจัดการชั้น เรียน เชิงบวก</p>	<p>ครูร้อยละ ๘๐ สามารถ จัดการชั้นเรียนเชิงบวก มี ปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกส่งผล ให้นักเรียนรักการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา</p>	<p>ครูร้อยละ ๘๖.๗๖ สามารถจัดการชั้นเรียนเชิง บวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการ เรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา</p>	<p>๕</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔. ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๐ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบ การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และนำ ผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างที่ดีในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	ครูร้อยละ ๙๑.๙๑ มีการ ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้ แก้ไขปัญหาการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่าง ที่ดีในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
	๕. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียน รู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	ครูร้อยละ ๘๐.๘๘ และผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	๓	ดี
<b>ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ</b>				<b>๕</b>	<b>ยอด เยี่ยม</b>

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพ

๕	หมายถึง	ยอดเยี่ยม	๔	หมายถึง	ดีเลิศ
๓	หมายถึง	ดี	๒	หมายถึง	ปานกลาง
๑	หมายถึง	กำลังพัฒนา			

## สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ : การแปลผลระดับคุณภาพ

๕	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
๔	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
๓	อยู่ในระดับ	ดี
๒	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
๑	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

## นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

### - ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐

เป็นแผนการพัฒนาประเทศที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทย ที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันรวมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

เพื่อให้ประเทศสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกภพ อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุก ระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

- (๑) ความสุขของประชากรไทย
- (๒) ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ
- (๓) ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- (๔) บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ
- (๕) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย ๕ ประเด็น ได้แก่

๑. การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติ บ้านเมือง โดย

(๑) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อม ตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา

(๒) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

(๓) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

(๔) การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๒. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิม และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่ เกิดขึ้น โดย

(๑) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน

(๒) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

(๓) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งทางบกและทางทะเล

๓. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติเพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคง โดย

(๑) การพัฒนาระบบงานข่าวกรองแห่งชาติแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) การพัฒนาและฝึกพลังอำนาจแห่งชาติ กองทัพและหน่วยงานความมั่นคง รวมทั้งภาครัฐและภาคประชาชน ให้พร้อมป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ และเผชิญกับภัยคุกคามได้ทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ

(๓) การพัฒนาระบบเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการภัยคุกคามให้มีประสิทธิภาพ

๔. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์การภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบสุข สันติสุข ความมั่นคงและความเจริญ ก้าวหน้า ให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน โดย

(๑) การเสริมสร้างและรักษาดุลยภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ

(๒) การเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค

(๓) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์การภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ

๕. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้กลไกสำคัญต่าง ๆ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้หลักธรรมาภิบาล และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด โดย

(๑) การพัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับการติดตาม ฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงแบบองค์รวมอย่างเป็นรูปธรรม

(๒) การบริหารจัดการความมั่นคงให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศในมิติอื่น ๆ

(๓) การพัฒนากลไกและองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

**๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

(๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจอัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากร ธรรมชาติ ที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

(๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคอร์ปใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

(๑) รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้

(๒) ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศทั้งในปัจจุบันการผลผลิตและแรงงาน

(๓) การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา และ

(๔) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย ๕ ประเด็น ได้แก่

๑. การเกษตรสร้างมูลค่า ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร ประกอบด้วย (๑) เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น (๒) เกษตรปลอดภัย (๓) เกษตรชีวภาพ (๔) เกษตรแปรรูป และ (๕) เกษตรอัจฉริยะ
๒. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต ประกอบด้วย (๑) อุตสาหกรรมชีวภาพ (๒) อุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร (๓) อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ (๔) อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์และ (๕) อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ
๓. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง ประกอบด้วย (๑) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (๒) ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ (๓) ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย (๔) ท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ และ (๕) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค
๔. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก ครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ โดย (๑) เชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมไร้รอยต่อ (๒) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ (๓) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (๔) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ และ (๕) รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค
๕. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดย (๑) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (๒) สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน (๓) สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด (๔) สร้างโอกาสเข้าถึงข้อมูล และ (๕) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ
- ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

- (๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
- (๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย ๗ ประเด็น ได้แก่

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ พึงประสงค์โดย

- (๑) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว
- (๒) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- (๓) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา
- (๔) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
- (๕) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ
- (๖) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม
- (๗) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย

- (๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์
- (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) ช่วงวัยแรงงาน ยกกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด
- (๔) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะ การเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย

- (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- (๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๕) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศ

ไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

- (๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- (๗) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย

(๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย

(๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

(๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

๕. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม โดย

- (๑) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ
- (๒) การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ
- (๓) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
- (๔) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี
- (๕) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์โดย

- (๑) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย
- (๒) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- (๓) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน
- (๔) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๗. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดย

- (๑) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต
- (๒) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ
- (๓) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ
- (๔) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

๘. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกัน การเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

- (๑) ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร
- (๒) ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน
- (๓) ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และ เทคโนโลยี

## (๔) คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประกอบด้วย ๔ ประเด็น ได้แก่

## ๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดย

(๑) ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก

(๒) ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค

(๓) กระจายการถือครองที่ดินและการเข้าถึงทรัพยากร

(๔) เพิ่มผลิตภาพและคุ้มครองแรงงานไทยให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพและความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความปลอดภัยในการทำงาน

(๕) สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะและทุกกลุ่ม

(๖) ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง

(๗) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(๘) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างทั่วถึงยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

## ๒. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี โดย

(๑) พัฒนาศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีในภูมิภาค

(๒) กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละกลุ่มจังหวัดในมิติต่าง ๆ

(๓) จัดระบบเมืองที่เอื้อต่อการสร้างชีวิตและสังคมที่มีคุณภาพและปลอดภัย ให้สามารถตอบสนองต่อสังคมสูงวัยและแนวโน้มของการขยายตัวของเมืองในอนาคต

(๔) ปรับโครงสร้างและแก้ไขกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อวางระบบและกลไกการบริหารงานในระดับภาค กลุ่มจังหวัด

(๕) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

(๖) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

## ๓. การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดย

(๑) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปันไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม โดยสนับสนุนการรวมตัวและตั้งพลังของภาคส่วนต่าง ๆ

(๒) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ

(๓) สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคมและภาคประชาชน

(๔) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม

(๕) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

(๖) สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล

๔. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดย

- (๑) ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือนให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครั้ว การเงินและอาชีพ
- (๒) เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง
- (๓) สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน
- (๔) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

#### ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและ ภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐาน การเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้าง สมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

- (๑) พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๒) สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู
- (๓) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๔) ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพโดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ๖ ประเด็น ได้แก่

##### ๑. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว โดย

- (๑) เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (๒) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด
- (๓) อนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ
- (๔) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๕) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

##### ๒. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล โดย

- (๑) เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพทางทะเล
- (๒) ปรับปรุง ฟื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ
- (๓) ฟื้นฟูชายหาดที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ชายฝั่งทะเลได้รับการป้องกันและแก้ไขทั้งระบบ และมีนโยบาย การจัดการชายฝั่งแบบบูรณาการอย่างเป็นองค์รวม
- (๔) พัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเลที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๓. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศโดย

(๑) ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

(๒) มีการปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

## ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัยมีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

(๑) ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ

(๒) ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ

(๓) ระดับความโปร่งใสการทุจริต ประพฤติมิชอบและ

(๔) ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบด้วย ๘ ประเด็น ได้แก่

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส โดย

(๑) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค

(๒) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา

ประยุกต์ใช้

๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ โดย

(๑) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(๒) ระบบการเงินการคลังประเทศยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

(๓) ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

๓. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดย

(๑) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม

(๒) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

(๓) ส่งเสริมการกระจายอำนาจและสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่นให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

๔. ภาครัฐมีความทันสมัยโดย

(๑) องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

(๒) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ โดย

(๑) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มี ความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

(๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

๖. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดย

(๑) ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

(๓) การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาด เป็นธรรมและตรวจสอบได้

(๔) การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

๗. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็นโดย

(๑) ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง

(๒) มีกฎหมายเท่าที่จำเป็น

(๓) การบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เท่าเทียม มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพการใช้

กฎหมาย

๘. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค โดย

(๑) บุคลากรและหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมเคารพและยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่พึงได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม

- (๒) ทุกหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม มีบทบาทเชิงรุกร่วมกันในทุกขั้นตอนของการค้นหาความจริง
- (๓) หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมทั้งทางแพ่ง อาญาและปกครองมีเป้าหมายและยุทธศาสตร์ร่วมกัน
- (๔) ส่งเสริมระบบยุติธรรมทางเลือกระบบยุติธรรมชุมชน และการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการยุติธรรม
- (๕) พัฒนามาตรการอื่นแทนโทษทางอาญา

## แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

### วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ แนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้**

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้**

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้**

๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

**พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม( ฉบับที่ ๒ ) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ( ฉบับที่ ๒ ) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้านดังต่อไปนี้

๑. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส

๒. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๓. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหาสาระ วิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน

๔. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๕. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

๖. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์แก่ครู เพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการนำทรัพยากรบุคคล ผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา

๗. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพ

๘. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

**นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาล

ทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

## นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

## ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิววีเคราะห์

ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียน และประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อน ที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่บนกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็น กลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร ข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง และแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับ ประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                      ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ โรงเรียนหนองหานวิทยา

โรงเรียนหนองหานวิทยา กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนด มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ในการแนะนำตัวเอง และสนทนาอย่างง่าย ๆ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๘ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป

๑.๑.๙ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

๑.๑.๑๐ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป

๑.๑.๑๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดีขึ้นไป

๑.๑.๑๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดีขึ้นไป

๑.๑.๑๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดีขึ้นไป

๑.๑.๑๔ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป

๑.๑.๑๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป

๑.๑.๑๖ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับผ่าน  
ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๑.๑๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ใน  
ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ  
สถานศึกษา

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป  
ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/  
ความคิดเห็นที่แตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีสุขภาวะทางร่างกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับผ่าน

๑.๒.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตและมีจิตสังคมที่ดี  
อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑.๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ  
บริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๒.๒.๒ สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เน้นความโปร่งใสและ  
ตรวจสอบได้

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑ ครูพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและ

สามารถสร้างนวัตกรรมได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกส่งผลให้นักเรียน รักการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑ ครูและผู้บริหารร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา